



**VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA
"UNPLUGGED"
E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI**

ALESSANDRIA

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

Hanno partecipato alla stesura di questo report:
Federica Vigna-Taglianti e Romeo Brambilla

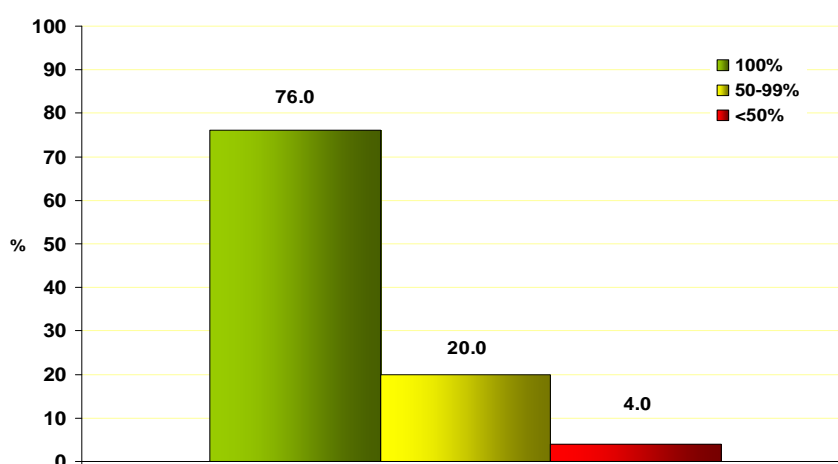


Applicazione del programma "Unplugged"

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 17 scuole della provincia di Alessandria e sono relativi a 25 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged". 21 insegnanti e 683 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione.

L'applicazione del programma in classe è stata piuttosto buona. Nel 76% delle classi sono state effettuate tutte le 12 unità, nel 20% una proporzione variabile tra il 50 ed il 100% delle unità e solo il 4% delle classi ha effettuato meno del 50% delle unità (figura 1).

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità Unplugged



Analizzando i dati di applicazione delle unità per ciascuna unità, si osserva che la mancata applicazione delle unità inizia a partire dalla Unità 4, e interessa tra il 4 ed il 20% delle classi. Il tasso di mancata applicazione delle unità appare in progressivo aumento con il passare delle settimane, raggiungendo il 16% per l'unità 8 e la 9 e il 20% per l'unità 12 Tra (Figura 2).

20-22 studenti in media hanno partecipato alle unità (Figura 3).

Secondo quanto riportato dagli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità, il livello di interesse mostrato dagli studenti è elevato o molto elevato per le prime 7 unità. A partire dall'unità 8 il livello medio di interesse si abbassa, ed appare scarso nel 10% delle classi per le unità 8 e 12 (Figura 4).

Il livello di interattività applicato nelle singole unità è elevato o molto elevato in più del 60% delle classi per tutte le unità, fatta eccezione per le unità 1 e 12 (Figura 5).

Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 85 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (92 minuti) è stata l'unità 6, quella che ha richiesto minor tempo (78 minuti) la 10 (Figura 6).

Gli insegnanti di più del 60% delle classi si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione di tutte le unità, fatta eccezione per le unità 3, 8 e 11; per le unità 1, 3 e 8 si deve segnalare una proporzione di insegnanti che si sono dichiarati completamente a proprio agio inferiore al 10% (Figura 7).

Figura 2. Proporzione di classi che hanno svolto oppure no ciascuna unità

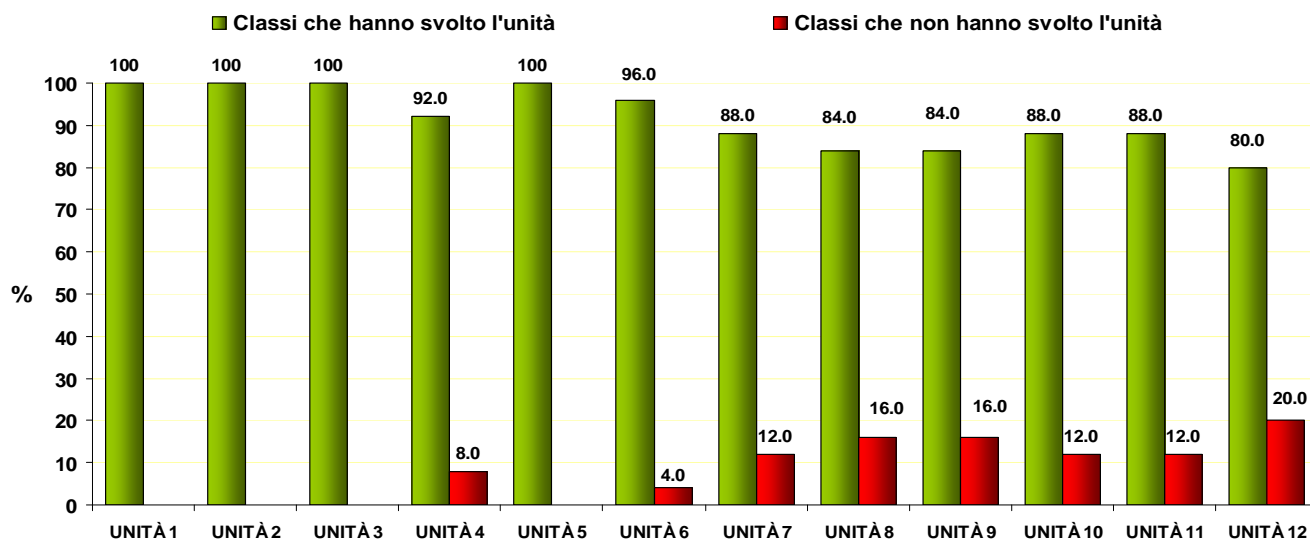


Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità

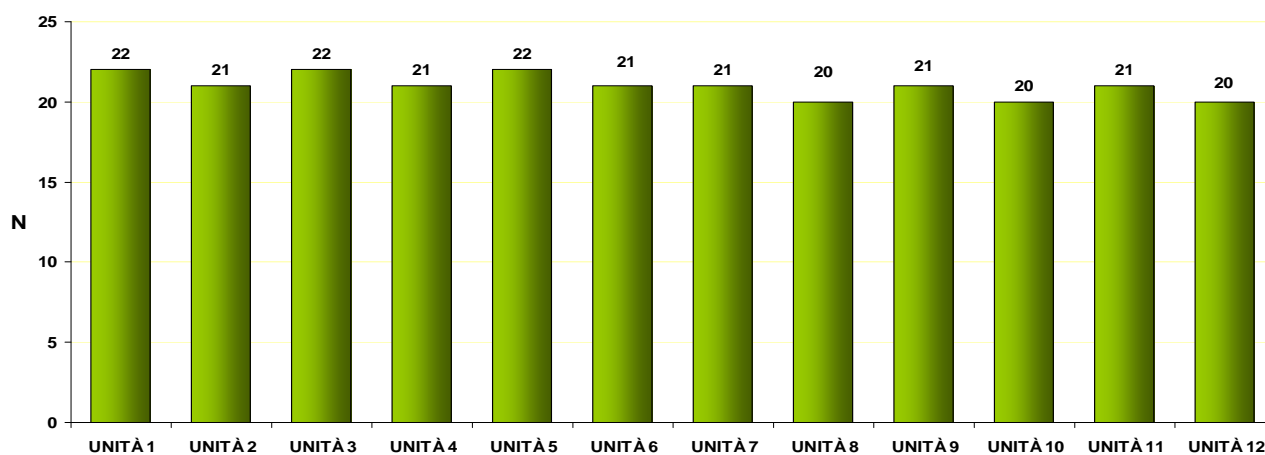


Figura 4. Livello di interesse mostrato dagli studenti

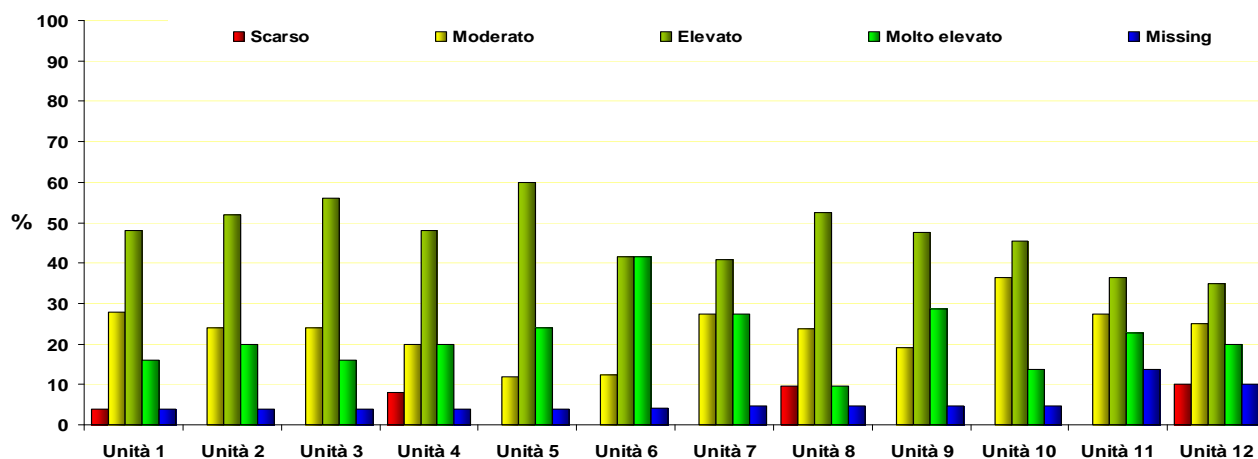


Figura 5. Livello di interattività applicato durante l'unità

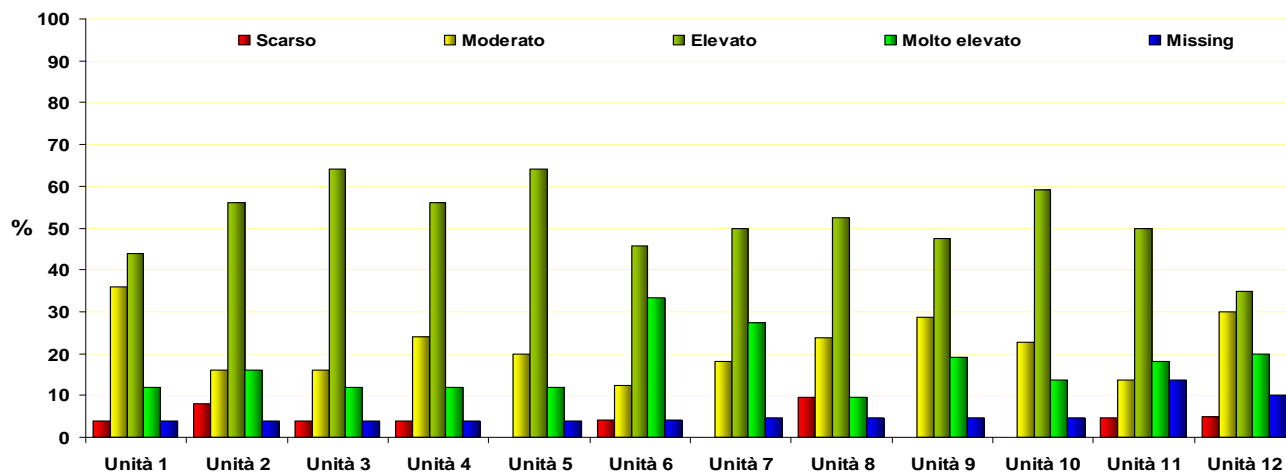


Figura 6. Durata media delle unità

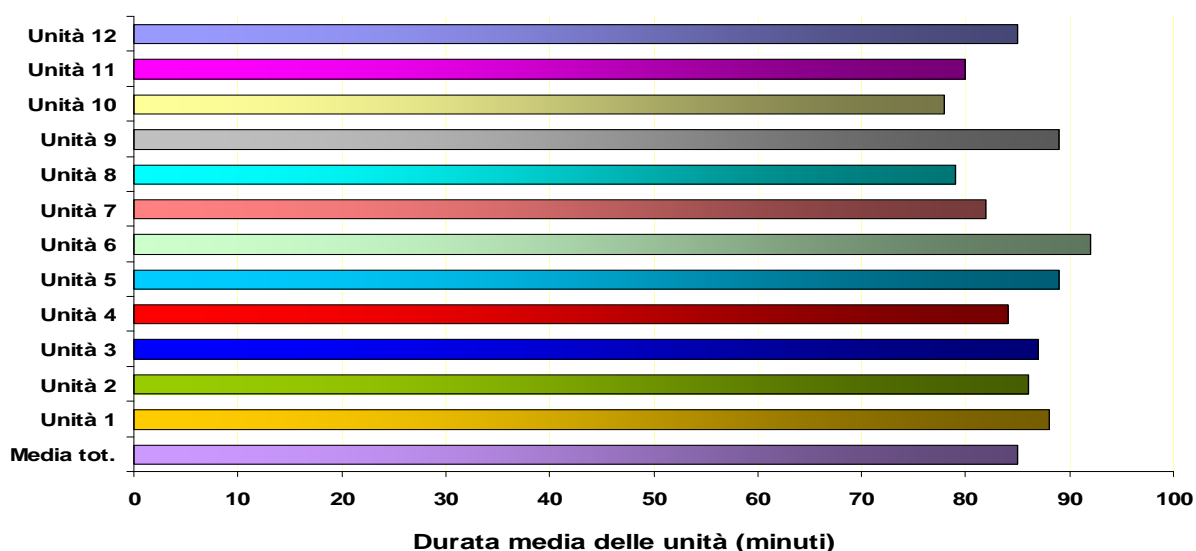
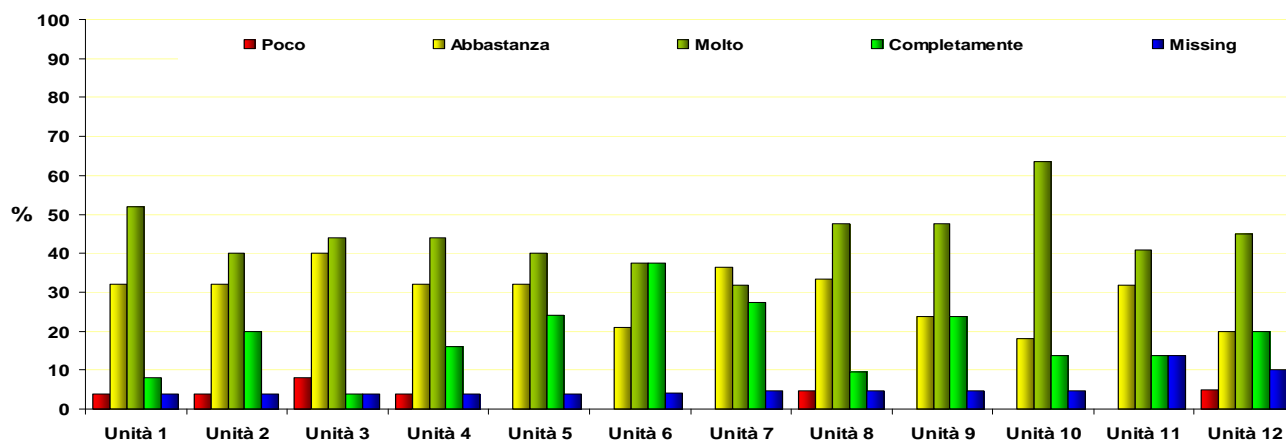


Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante



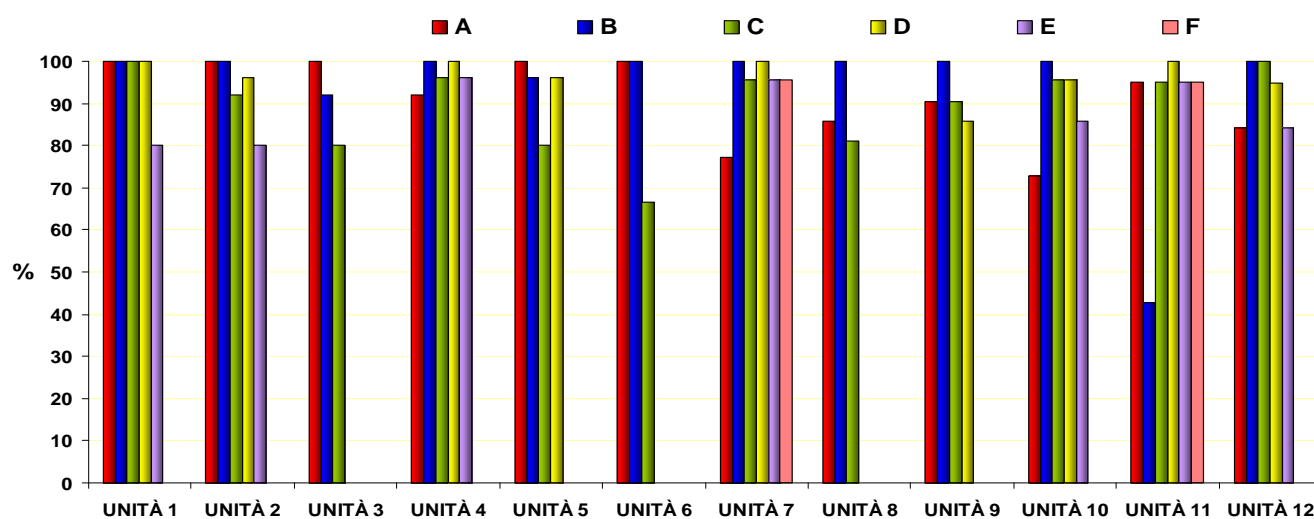


Il tasso di applicazione delle singole attività, per le sole classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 8. Anche laddove le unità siano state svolte, le attività di apertura sono state effettuate da una minor proporzione di classi dopo l'unità 7. Le attività di "elenco telefonico" (unità 6), e "avventura" (unità 11) sono state applicate in una bassa proporzione di classi. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l'intera unità: il tasso di applicazione delle attività è dunque sovrastimato per le unità 7-12.

Tabella 1. Codifica delle attività all'interno delle unità

UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

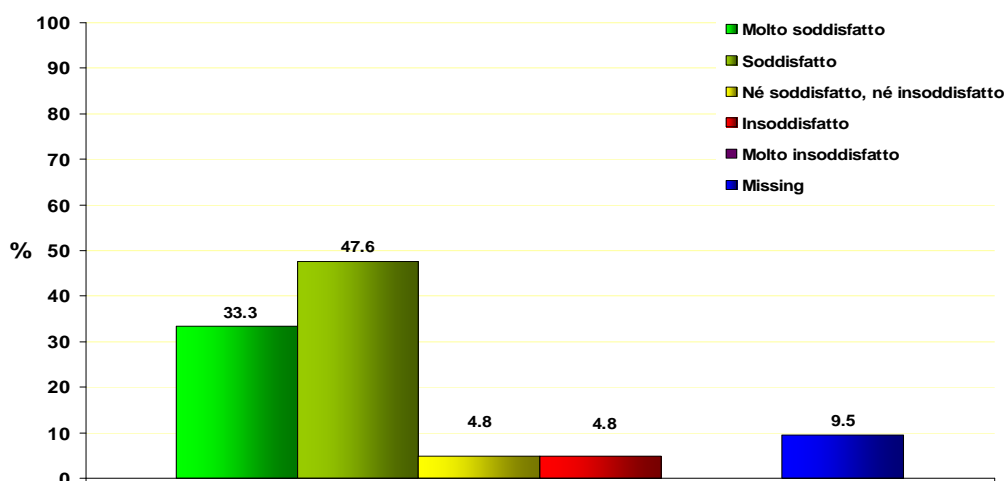
Figura 8. Tasso di applicazione delle attività per unità



Soddisfazione degli insegnanti

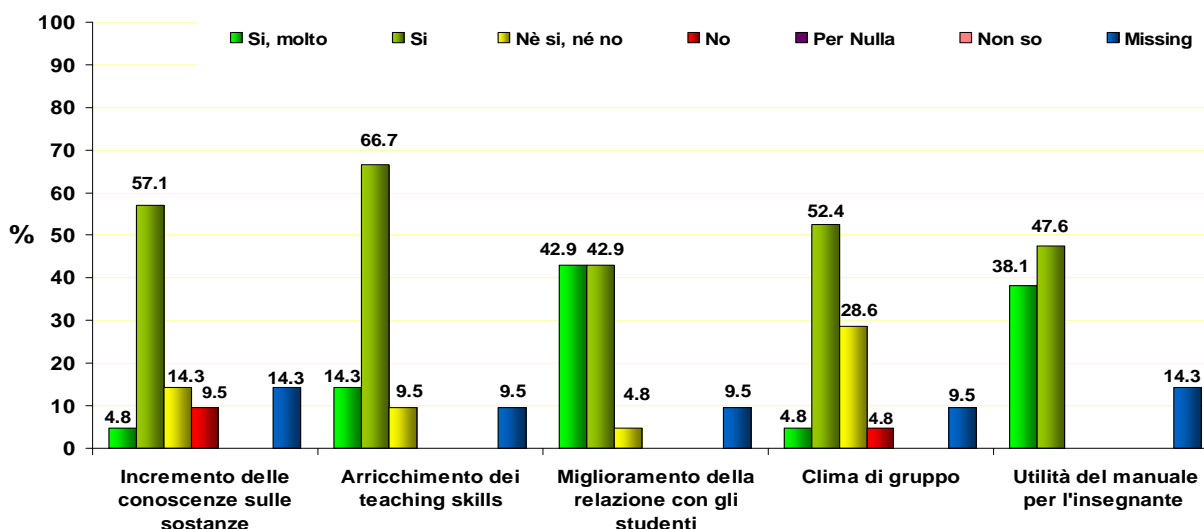
Complessivamente, circa l'80% degli insegnanti che hanno compilato il questionario (n=21) si sono dichiarati soddisfatti o molto soddisfatti di aver svolto il programma. Circa il 5% tuttavia si è dichiarato molto insoddisfatto (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



Il 62% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad Unplugged, l'81% un arricchimento delle capacità di insegnamento, l'85.8% un miglioramento della relazione con gli studenti, il 57.2% un miglioramento del clima di gruppo in classe. L'85.7% degli insegnanti ritiene utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

Figura 10. Percezione dell'utilità del programma sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo e utilità del manuale





Il corso di formazione Unplugged è considerato utile/molto utile dalla maggior parte degli insegnanti (85.7%), mentre le attività di help desk sono considerate utili dal 42.8% degli insegnanti, con un 5% circa che le considera assolutamente inutili (Figura 11).

Il 57.1% degli insegnanti pensa di ripetere Unplugged il prossimo anno, il 4.8% non pensa di ripeterlo e il 28.6% (cui si può aggiungere il 9.5% di chi non ha risposto a questa domanda) non sa dare una risposta (Figura 12).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

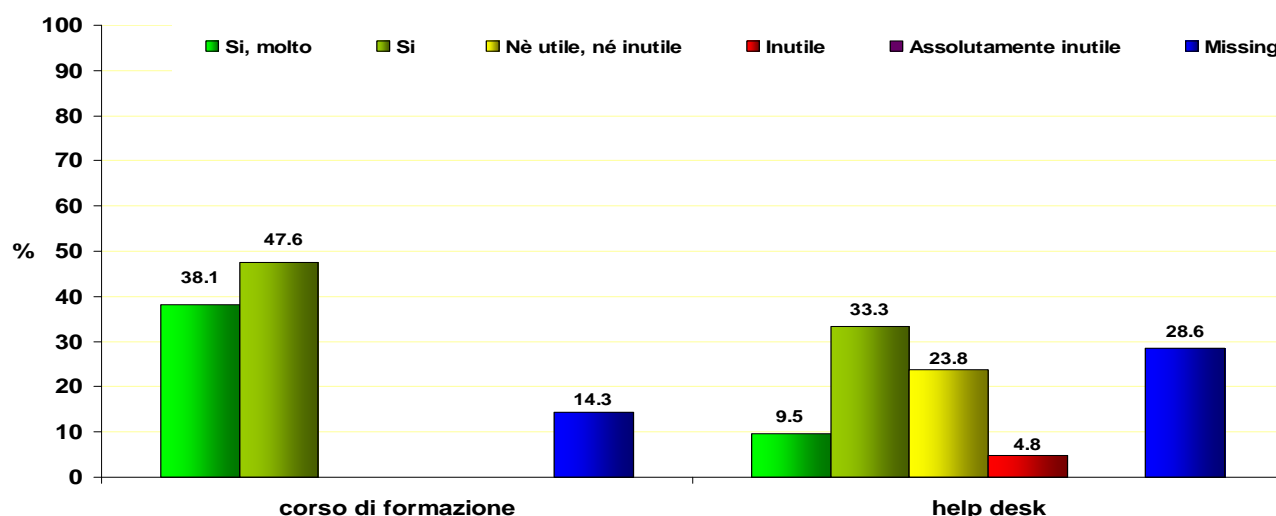
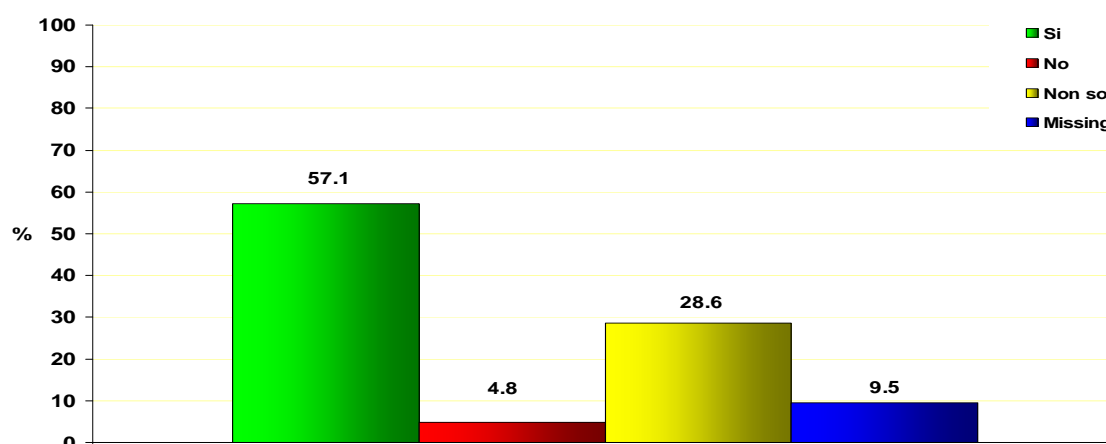


Figura 12. Proporzione di insegnanti che pensano di condurre Unplugged nuovamente l'anno prossimo





Soddisfazione degli studenti

Il programma è piaciuto molto o moltissimo al 61.9% degli studenti che ha compilato il questionario di soddisfazione (n=683), mentre non è piaciuto affatto ad una proporzione di studenti molto bassa (1.5%, Figura 13).

Le unità che sono piaciute di più sono la 2, la 3 e la 9. Quelle che sono piaciute di meno sono la 1 e la 4 (Figura 14).

Il 58.9% degli studenti ha dichiarato che Unplugged è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Solo il 30% degli studenti ha invece dichiarato di aver modificato la propria visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad Unplugged (Figura 16).

Il 78.3% degli studenti ha dichiarato che Unplugged ha migliorato le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze (Figura 17).

Figura 13. Proporzioni di studenti cui è piaciuto il programma Unplugged

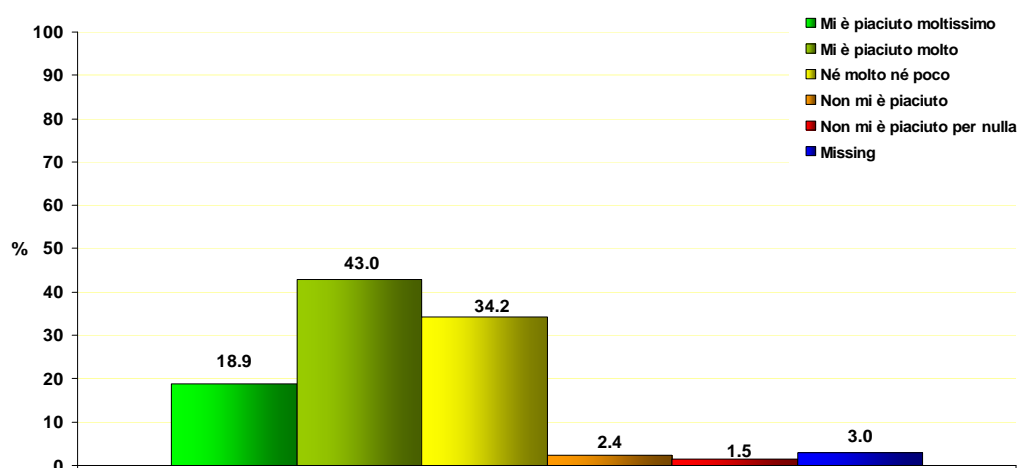


Figura 14. Unità che sono piaciute di più e di meno

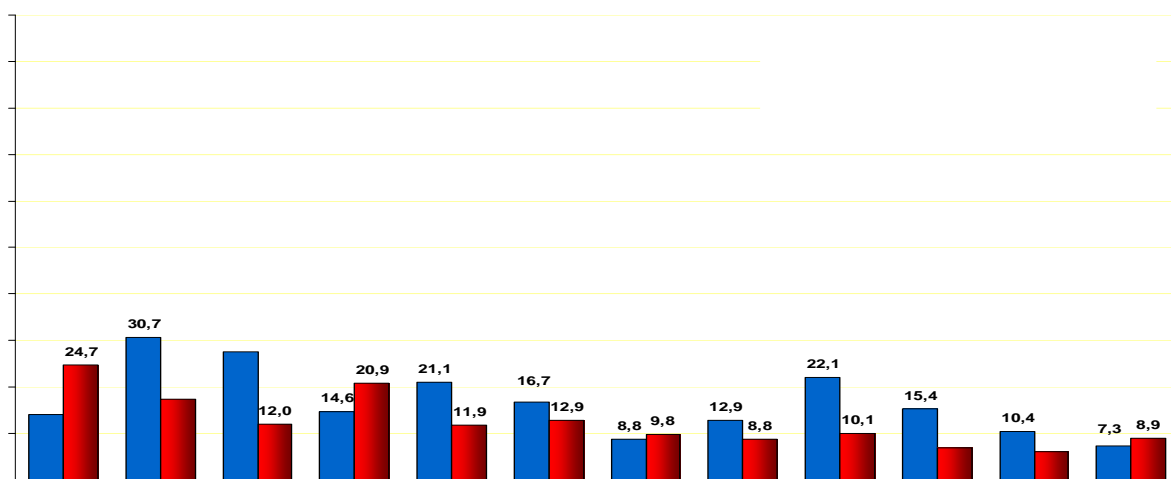


Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che Unplugged sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

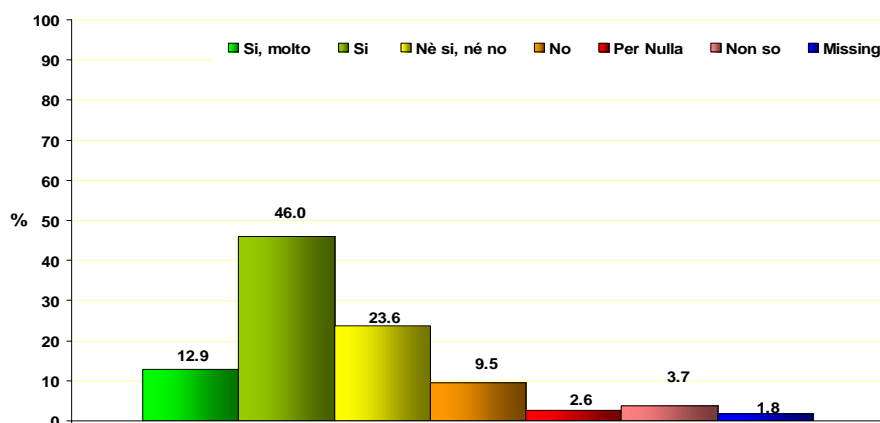


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato la propria visione di se stessi

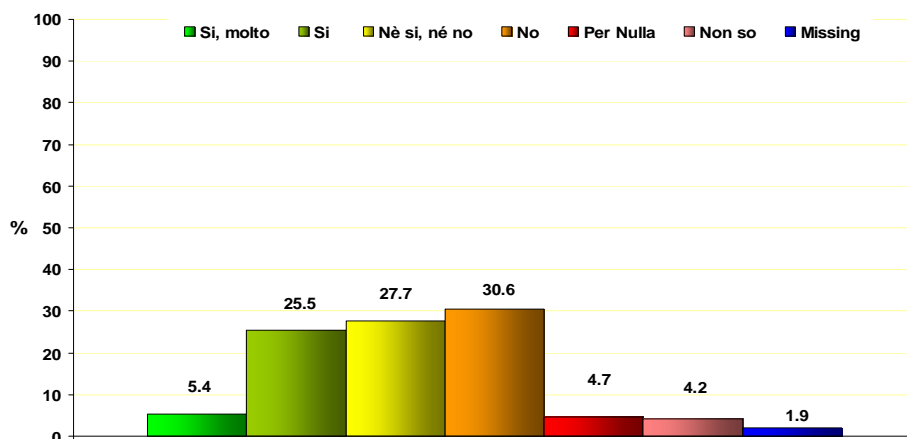
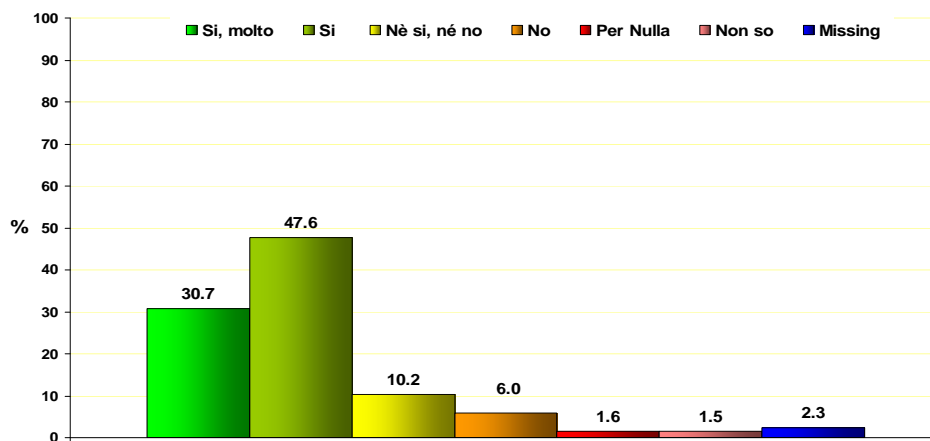


Figura 17. Proporzioni di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze





Il 37.4% degli studenti ha dichiarato che Unplugged ha migliorato i rapporti con i compagni, ma il 25% ha dichiarato che non li ha migliorati affatto (Figura 18).

Analogamente, il 37.2% ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ma il 27.1% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

Infine, al 78.8% degli studenti piacerebbe avere un programma come Unplugged l'anno prossimo, e solo al 18.2% non piacerebbe averlo (Figura 20).

Un buon risultato!

Figura 18. Proporzioni di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

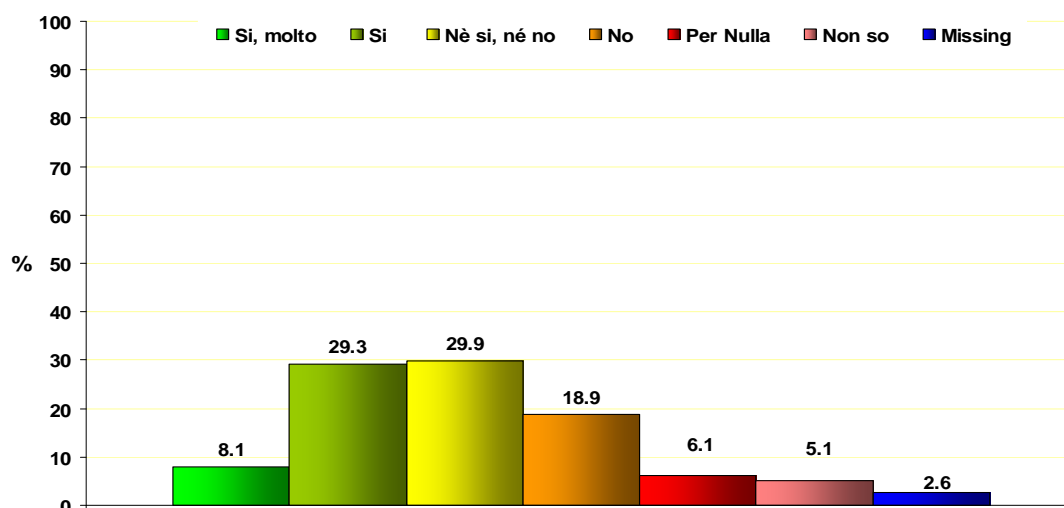


Figura 19. Proporzioni di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti

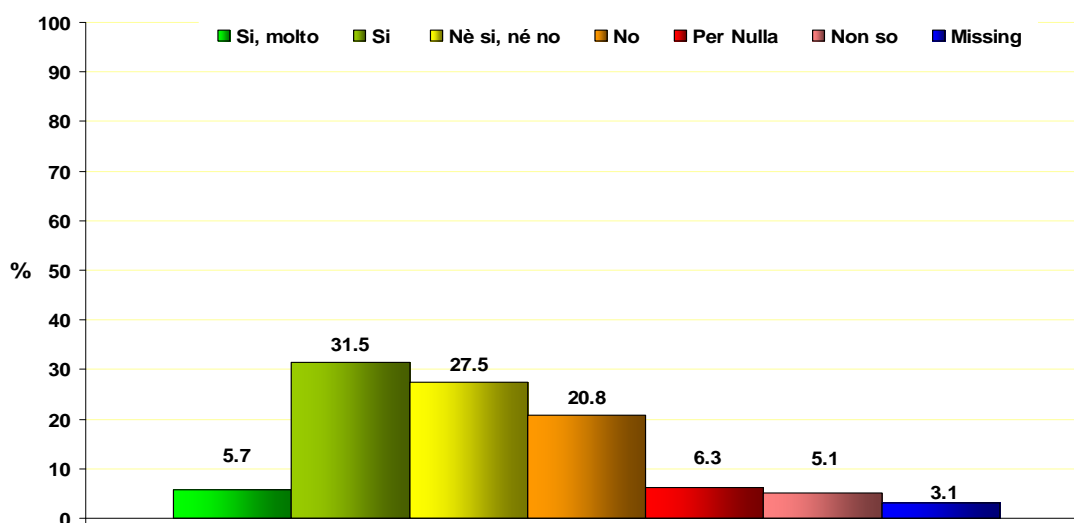


Figura 20. Proporzioni di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti

